Рабочая программа по русскому языку

для 6 класса

2020-2021 учебный год

**I. Пояснительная записка**

**Данная рабочая программа** ориентирована на учащихся 6 класса и реализуется на основе нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку;

- Программы по русскому языку Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Шанского Н.М., М.: Просвещение, 2016. рекомендованной Министерством образования и науки РФ, содержание которой согласовано с содержанием Примерной программы по русскому языку для основной школы.

- Основной образовательной программы ООО ФГОС МБОУ Среднетиганской СОШ Алексеевского муниципального района РТ;

- Учебного плана МБОУ Среднетиганской СОШ Алексеевского муниципального района Республики Татарстан на 2020-2021 учебный год, утвержденного на педсовете приказом № 30 о/д от 31.08. 2020 года;

**Учебник:** Русский язык: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений/ Л.А.Тростенцова, Т.А. Ладыженская. Под ред. Н.М.Шанского. - М.: Просвещение, 2016 г.

**1.Основные цели и задачи изучения русского языка в основной школе**

* Воспитание духовно-богатой, нравственно ори­ентированной личности с развитым чувством са­мосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, созна­тельно относящегося к нему как явлению куль­туры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
* овладение системой знаний, языковыми и рече­выми умениями и навыками, развитие готовно­сти и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, само­образования;
* приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функциониро­вания, развитие способности опознавать, ана­лизировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение ак­тивного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грам­матических средств, совершенствование орфо­графической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
* развитие интеллектуальных и творческих спо­собностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому са­мосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
* совершенствование коммуникативных способ­ностей. формирование готовности к сотрудниче­ству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные ком­промиссы.

**2. Общая характеристика программы**

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение русскому языку в 6 классе на высоком, но доступном уровне быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной под руководством учителя и самостоятельной. Сочетание коллективной работы с индивидуальной снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля полученных знаний, качества выполнения заданий. Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 6 классе необходимо уделять внимание преемственности между начальным и средним звеном. Решению этого вопроса посвящен раздел «Повторение изученного в 5 классе». Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. *6* класс содержит значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.)

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи- речеведческие понятия и виды работы над текстом-; пропорционально распределяются межу грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации. В системе школьного образования учебный предмета»Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения, Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования реализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрыв­ен со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбегающие.

Основными формами и видами контроля знаний и навыков являются: входной контроль в конце четверти; текущий — в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов предупредительных, объяснительных, выборочных графических, творческих, свободных («Проверь себя»), диктантов с грамматическими заданиями, проверочных работ, комплексного анализа, итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в VI классе формируются и развиваются:

коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – освоение необходимых знаний о языке, как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

**3. Описание места учебного предмета**

На изучение предмета отводится 6 часов в неделю; итого 210 часов за учебный год.

1. **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

**К ценностным ориентирам основного общего образования** на современном этапе относят:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

– чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

– восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; отказа от деления на «своих» и «чужих»;

- уважения истории и культуры каждого народа;

- формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе:

– доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

– уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы, коллектива и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитии этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования чувства прекрасного и эстетических чувств благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;

- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование способности к организации своей учебной деятельности (планированию, контролю, оценке);

- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся основной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Изучение русского языка в основной школе должно обеспечивать появление следующих ценностных ориентиров:

– готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;

– готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;

– формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

– развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;

– готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки.

**5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объем словарного запаса усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
* владение разными видами чтения;
* адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

2) способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой инфор­мации, компакт-диски учебного назначения, ре­сурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной лите­ратурой;

3) овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

4) умение сопоставлять и сравнивать речевые вы­сказывания с точки зрения их содержания, сти­листических особенностей и использованных языковых средств;

5) способность определять цели предстоящей учеб­ной деятельности (индивидуальной и коллек­тивной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; умение воспроизводить прослушанный или про­читанный текст с разной степенью свернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; владение разными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого обобщения ос­новных орфоэпических, лексических, грамма­тических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение ос­новных правил орфографии и пунктуации в про­цессе письменного общения; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; способность оценивать свою речь с точки зрения содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, не­дочеты, исправлять их; умение совершенство­вать и редактировать собственные тексты; умение выступать перед аудиторией сверстников; небольшими сообщениями, докладами; применение приобретенных знаний, умений сов в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний им учебным предметам, применять полученные , умения и навыки анализа языковых явлений предметном уровне (на уроках иностранного литературы и др.);

6) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого совместного выполнения какой-либо задачи, в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в раз­личных ситуациях формального и неформального меж­личностного и межкультурного общения.

**Предметные результаты:**

1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка рус­ского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о свя­зи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимание места родного языка в системе гума­нитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. освоение базовых понятий лингвистики: линг­вистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысло­вые типы речи (повествование, описание, рассужде­ние); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
5. овладение основными стилистическими ресурса­ми лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпиче­скими, лексическими, грамматическими, орфографи­ческими, пунктуационными), нормами речевого эти­кета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
6. распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употреб­ление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
7. проведение различных видов анализа слова (фо­нетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспект­ного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функ­циональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
8. понимание коммуникативно-эстетических воз­можностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речево­го высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**II. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Русский язык» к концу 6 класса.**

I. Учащиеся должны знать определения основных изучае­мых в VI классе языковых единиц, речеведческих понятий, ор­фографических и пунктуационных правил, обосновывать свои от­веты, приводя нужные примеры.

П. К концу VI класса учащиеся должны овладеть следую­щими **умениями   и   навыками:**

* производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в VI классе ча­стей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;
* с помощью толкового словаря выяснять нормы употребле­ния слова;
* соблюдать нормы литературного языка в пределах изу­ченного материала.

**По орфографии**. Находить в словах изученные орфо­граммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфогра­фические ошибки. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в VI классе.

**По пунктуации**. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

**По связной речи**. Составлять сложный план. Подроб­но, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения, пейзажа и действий. Собирать и систе­матизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, действия, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать со­держание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

**В результате изучения русского языка ученик должен**

***знать/понимать***

* роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
* смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения;
* основные признаки стилей языка;
* признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
* основные единицы языка, их признаки;
* основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) для данного периода обучения; нормы речевого этикета;

***уметь***

* различать разговорную речь и другие стили;
* определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи;
* опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
* объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

***аудирование и чтение***

* адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
* читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
* извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

***говорение и письмо***

* воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
* создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);
* осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;
* владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
* свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
* соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
* соблюдать нормы русского речевого этикета;
* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* осознания значения родного языка в жизни человека и общества;
* развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
* удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

**III. Содержание учебного предмета**

**Речь. Общение.**

Русский язык - один из развитых языков мира. Язык, речь. Общение. Ситуация общения

**Повторение изученного в 5 классе**

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфоэпия. Морфемы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение . запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог. Типы речи. Стиль речи. Основная мысль текста, Составление диалога.

**Текст** его особенности. Тема и основная мысль Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки и стили речи. Официально-деловой стиль, Речь устная и письменная; диалогическая монологическая. Основная мысль текста, Лексика Культура речи

Слово и его лексическое значение. Собирание материалов к сочинению. Общеупотребительные слова.

Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно- русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие сло­ва. Словари. Повторение.

**Фразеология. Культура речи**

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. По­вторение.

Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

**Словообразование. Орфография. Культура речи**

Морфемика и словообразование. Описание поме­щения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материа­лов к сочинению. Сложный план. Буквы а и о в кор­не –кас - кос-. Буквы а я о в корне –гар - гор-.

Буквы ы, и после приста­вок. Гласные в приставках пре- и при-. Соединительные гласные о и е в сложных словах. Сложносокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план со­чинения. Описание помещения. Составление рассказа по рисунку. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.

**Морфология. Орфография. Культура речи**

Имя существительное (1 часть)

Имя существительное как часть речи. Разно­склоняемые имена существительные. Буква *е* в суф­фиксе -ен- существительных на -мя. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные обще­го рода. Морфологический разбор имени сущест­вительного. Не с существительными. Буквы ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик). Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

Написание письма. Составление текста-описания. Анализ стихотворного текста: определение ос­новной мысли, темы, ключевых слов текста.

Морфология. Орфография. Культура речи (2 часть)

**Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. Не с прилагательными.

Буквы о, е после шипящих и в суффиксах прила­гательных. Одна и две буквы н в суффиксах прилага­тельных. Различение на письме суффиксов прилага­тельных -к, ск-. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Простые и со­ставные числительные. Мягкий знак на конце и в се­редине числительных. Порядковые числительные. Раз­ряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический раз­бор имени числительного. Повторение.

Стиль текста. Выборочное изложение по про­изведению художественной литературы. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Бе­регите природу!»

**Местоимение**

Местоимение как часть речи. Личные местоиме­ния. Возвратное местоимение себя. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные ме­стоимения. Отрицательные местоимения. Притяжа­тельные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Место­имения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.

**Глагол**

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное на­клонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Пра­вописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

Сочинение-рассказ. Изложение. Составле­ние текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.

**Повторение и систематизация из в 5 и 6 классах. Культура речи**

Разделы науки о языке. Орфография. Лексика и фразеология. Словообразование. Синтаксис.

Сочинение-описание (рассуждение). Анализ творческой работы.

**V. Календарно-тематическое планирование**

**Учебно-тематический план**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Кол-во часов** |
| 1. | Язык. Речь. Общение. | 3 |
| 2. | Повторение изученного в 5 классе. | 14 |
| 3. | Текст. | 8 |
| 4 | Лексика и фразеология. Культура речи. | 11 |
| 5 | Фразеология. Культура речи. | 6 |
| 6 | Словообразование. Орфография. Культура речи. | 26 |
| 7 | Имя существительное. | 22 |
| 8 | Имя прилагательное. | 28 |
| 9 | Имя числительное. | 18 |
| 10 | Местоимение. | 26 |
| 11 | Глагол. | 29 |
| 12 | Повторение и систематизация изученного в 6 классе. | 19 |
| **ИТОГО** | | 210 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** |  |  | **Сроки** | |
| **Раздел, тема урока** | **По плану** | **Фактич.** |
| 1 |  | **2** | **3** | **4** |
| **Язык, речь, общение (3 часа)** | | | | |
| 1. | Русский язык – один из развитых языков мира. | | 01.09 |  |
| 2. | Язык, речь, общение | | 01.09 |  |
| 3. | Ситуация общения | | 02.09 |  |
| **Повторение изученного в 5 классе (14 час)** | | | | |
| 4. | Фонетика, орфоэпия. Фонетический разбор слова. | | 04.09 |  |
| 5-6. | Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Морфемный разбор слова. | | 04.09  07.09 |  |
| 7-8. | Части речи. | | 08.09  8.09 |  |
| 9-10. | Орфограммы в окончаниях слов. | | 9.09  11.09 |  |
| 11. | Словосочетание | | 11.09 |  |
| 12. | Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения. | | 14.09 |  |
| 13. | Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении. | | 15.09 |  |
| 14. | Синтаксический разбор предложений. | | 15.09 |  |
| 15. | Прямая речь. Диалог. | | 16.09 |  |
| 16. | Входная контрольная работа. | | 18.09 |  |
| 17. | Работа над ошибками. | | 18.09 |  |
| **Текст. (8ч.)** | | | | |
| 18. | РР. Текст и его особенности. | | 21.09 |  |
| 19. | РР. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. | | 22.09 |  |
| 20. | РР. Начальные и конечные предложения текста | | 22.09 |  |
| 21. | РР. Ключевые слова. | | 23.09 |  |
| 22. | РР. Основные признаки текста | | 25.09 |  |
| 23. | РР. Текст и стили речи. | | 25.09 |  |
| 24. | РР. Официально-деловой стиль | | 28.09 |  |
| 25. | Диктант «Лисенята». | | 29.09 |  |
| **Лексика. Культура речи (11 часов)** | | | | |
| 26. | Работа над ошибками. Лексика. Слово и его лексическое значение | | 30.09 |  |
| 27. | РР. Устное сочинение-описание картины. (А.М.Герасимов «После дождя») | | 02.10 |  |
| 28. | Общеупотребительные слова. | | 02.10 |  |
| 29. | Профессионализмы. | | 05.10 |  |
| 30. | Диалектизмы. | | 06.10 |  |
| 31. | РР. Сжатое изложение по тексту М.Булатова и В.Порудоминского. | | 06.10 |  |
| 32-33. | Исконно-русские и заимствованные слова. | | 07.10  09.10 |  |
| 34. | Новые слова (неологизмы). | | 9.10 |  |
| 35. | Устаревшие слова. | | 12.10 |  |
| 36. | Словари. | | 13.10 |  |
| **Фразеология. Культура речи. (6ч.)** | | | | |
| 37-38. | Фразеологизмы. | | 13.10  14.10 |  |
| 39. | Источники фразеологизмов. | | 16.10 |  |
| 40-41. | Повторение изученного по теме «Лексика», «Фразеология», «Культура речи». | | 16.10  19.10 |  |
| 42. | Контрольная работа по теме «Лексика», «Фразеология», «Культура речи». | | 20.10 |  |
| **Словообразование и орфография. Культура речи. (26ч.)** | | | | |
| 43. | Морфемика и словообразование. | | 20.10 |  |
| 44. | РР. Описание помещения. | | 21.10 |  |
| 45. | РР. Выборочное изложение-описание помещения с изменением лица (А.С. Пушкин «Станционный смотритель») | | 23.10 |  |
| 46-47. | Основные способы образования слов в русском языке. | | 23.10  26.10 |  |
| 48. | Этимология слов. | | 27.10 |  |
| 49. | РР. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. | | 27.10 |  |
| 50. | Сочинение-описание помещения. | | 28.10 |  |
| 51-52. | Буквы *А* и *О* в корне -КАС- - -КОС-. | | 30.10  30.10 |  |
| 53-54. | Буквы *А* и *О* в корне -ГАР- - -ГОР-. | | 09.11  10.11 |  |
| 55-56. | Буквы *А* и *О* в корне -ЗАР- - -ЗОР-. | | 10.11  11.11 |  |
| 57. | Буквы *Ы* и *И* после приставок. | | 13.11 |  |
| 58-59. | Гласные в приставках *ПРЕ -* и *ПРИ-.* | | 13.11  16.11 |  |
| 60. | Контрольный диктант по теме «Правописание корней и приставок». «В мае». | | 17.11 |  |
| 61. | Соединительные *О* и Ев сложных словах. | | 17.11 |  |
| 62-63. | Сложносокращенные слова. | | 18.11  20.11 |  |
| 64. | РР. Сочинение-описание изображенного на картине Т.Н.Яблонской «Утро». | | 20.11 |  |
| 65. | Морфемный и словообразовательный разбор слова. | | 23.11 |  |
| 66-67. | Повторение изученного по теме «Словообразование и орфография». | | 24.11  24.11 |  |
| 68. | Контрольная работа по теме «Словообразование и орфография». | | 25.11 |  |
| **Морфология и орфография. Культура речи.** | | | | |
| **Имя существительное (22 часов)** | | | | |
| 69-70. | Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное». | | 27.11  27.11 |  |
| 71. | РР. Письмо другу. | | 30.11 |  |
| 72. | Разносклоняемые имена существительные. | | 01.12 |  |
| 73. | Буква е в суффиксе *-ен-* существительных на *–мя.* | | 01.12 |  |
| 74. | **РР** Составление устного публичного выступления о происхождении имен. | | 02.12 |  |
| 75. | Несклоняемые имена существительные. | | 04.12 |  |
| 76. | Род несклоняемых имен существительных . | | 04.12 |  |
| 77. | Имена существительные общего рода. | | 07.12 |  |
| 78. | Морфологический разбор имени существительного | | 08.12 |  |
| 79. | РР. Сочинение-описание по личным впечатлениям. | | 8.12 |  |
| 80-81. | Не с существительными. | | 9.12  11.12 |  |
| 82-83. | Буквы Ч и Щ в суффиксе -ЧИК (-ЩИК). | | 11.12  14.12 |  |
| 84. | Гласные в суффиксах существительных -ЕК и –ИК. | | 15.12 |  |
| 85-86. | Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных. | | 15.12  16.12 |  |
| 87-88. | Повторение изученного по теме «Имя существительное». | | 18.12  18.12 |  |
| 89. | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное». | | 21.12 |  |
| 90. | Анализ диктанта и работа над ошибками. | | 22.12 |  |
| **Имя прилагательное (28 ч)** | | | | |
| 91-92. | Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное». | | 22.12  23.12 |  |
| 93. | РР. Описание природы. | | 25.12 |  |
| 94-95. | Степени сравнения имен прилагательных | | 25.12  11.01 |  |
| 96. | Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные | | 12.01 |  |
| 97. | Относительные прилагательные. | | 12.01 |  |
| 98. | РР**.** Выборочное изложение по повести А. С. Пушкина «Дубровский». | | 13.01 |  |
| 99. | Притяжательные прилагательные. | | 15.01 |  |
| 100. | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». | | 15.01 |  |
| 101. | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | | 18.01 |  |
| 102. | Морфологический разбор имени прилагательного. | | 19.01 |  |
| 103-104. | НЕ с прилагательными. | | 19.01  20.01 |  |
| 105-106. | Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. | | 22.01  22.01 |  |
| 107. | РР**.** Сочинение-описание природы по картине (Н.П. Крымов. "Зимний вечер"). | | 25.01 |  |
| 108-109. | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных. | | 26.01  26.01 |  |
| 110-111. | Различение на письме суффиксов прилагательных –К- и -СК-. | | 27.01  29.01 |  |
| 112-113. | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. | | 29.01  1.02 |  |
| 114. | РР**.** Сочинение-описание произведения народного промысла. | | 2.02 |  |
| 115-116. | Повторение изученного по теме «Имя прилагательное». | | 02.02  03.02 |  |
| 117. | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное». | | 05.02 |  |
| 118. | Анализ диктанта и работа над ошибками. | | 05.02 |  |
| **Имя числительное (18 ч.)** | | | | |
| 119-120. | Имя числительное как часть речи. | | 08.02  09.02 |  |
| 121. | Простые и составные числительные | | 9.02 |  |
| 122-123. | Мягкий знак на конце и в середине числительных. | | 10.02  12.02 |  |
| 124. | Порядковые числительные. | | 12.02 |  |
| 125. | Разряды количественных числительных. | | 15.02 |  |
| 126-127. | Числительные, обозначающие целые числа | | 16.02  16.02 |  |
| 128. | Дробные числительные. | | 17.02 |  |
| 129. | Собирательные числительные | | 19.02 |  |
| 130-131. | Морфологический разбор имени числительного. | | 19.02  22.02 |  |
| 132- 133. | Повторение изученного по теме «Имя числительное». | | 24.02  26.02 |  |
| 134. | РР. Публичное выступление-призыв на тему "Берегите природу!". | | 26.02 |  |
| 135. | Контрольная работа по теме «Имя числительное». | | 1.03 |  |
| 136. | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | | 2.03 |  |
| **Местоимение (26ч.)** | | | | |
| 137. | Местоимение как часть речи. | | 2.03 |  |
| 138-139. | Личные местоимения. | | 3.03  05.03 |  |
| 140. | Возвратное местоимение *себя.* | | 05.03 |  |
| 141. | РР. Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица. | | 09.03 |  |
| 142-143. | Вопросительные и относительные местоимения. | | 09.03  10.03 |  |
| 144-145. | Неопределенные местоимения. | | 12.03  12.03 |  |
| 146-147. | Отрицательные местоимения. | | 15.03  16.03 |  |
| 148. | Притяжательные местоимения. | | 16.03 |  |
| 149. | Контрольный диктант с грамматическим заданием. | | 17.03 |  |
| 150. | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | | 19.03 |  |
| 151. | РР. Сочинение-рассуждение. | | 19.03 |  |
| 152-153. | Указательные местоимения. | | 31.03  2.04 |  |
| 154. | Определительные местоимения. | | 2.04 |  |
| 155. | Местоимения и другие части речи. | | 5.04  6.04 |  |
| 156. | Морфологический разбор местоимения. | | 06.04 |  |
| 157-158. | РР. Сочинение-рассказ по воображению (упр. 494) или по картине Е.В. Сыромятникова «Первые зрители». | | 07.04 |  |
| 159-160. | Повторение изученного по теме «Местоимение». | | 09.04 |  |
| 161. | Контрольная работа по теме «Местоимение». | | 09.04 |  |
| 162. | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | | 12.04 |  |
| **Глагол (29 ч.)** | | | | |
| 163-165. | Повторение изученного в 5 классе по теме «Глагол». | | 13.04  13.04  14.04 |  |
| 166. | РР. Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста. | | 16.04 |  |
| 167. | Разноспрягаемые глаголы. | | 16.04 |  |
| 168-169. | Глаголы переходные и непереходные. | | 19.04  20.04 |  |
| 170. | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. | | 20.04 |  |
| 171. | РР. Изложение текста-повествования (упр. 541). | | 21.04 |  |
| 172-173. | Условное наклонение. | | 23.04  23.04 |  |
| 174-176. | Повелительное наклонение. | | 26.04  27.04  27.04 |  |
| 177-178. | РР. Рассказ по сюжетным рисункам. | | 28.04  30.04 |  |
| 179-180. | Употребление наклонений. | | 30.04  3.05 |  |
| 181-182. | Безличные глаголы. | | 4.05  4.05 |  |
| 183. | Морфологический разбор глагола. | | 05.05 |  |
| 184. | РР. Рассказ на основе услышанного. | | 07.05 |  |
| 185. | РР. Сочинение «Когда моя мама (сестра и т.д.) училась в школе». | | 07.05 |  |
| 186-187. | Правописание гласных в суффиксах глаголов. | | 10.05  11.05 |  |
| 188-189. | Повторение изученного по теме «Глагол». | | 11.05  13.05 |  |
| 190. | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол». | | 14.05 |  |
| 191. | Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. | | 14.05 |  |
| **Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах (19 ч.)** | | | | |
| 192. | Разделы науки о языке. | | 17.05 |  |
| 193-194. | Орфография. Орфографический разбор. | | 18.05  18.05 |  |
| 195. | Пунктуация. Пунктуационный разбор. | | 19.05 |  |
| 196. | РР. Сочинение на выбранную тему. | | 20.05 |  |
| 197. | РР.Анализ творческой работы, работа над ошибками. | | 21.05 |  |
| 198-199. | Лексика и фразеология. | | 21.05  22.05 |  |
| 200-201. | Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор. | | 24.05  24.05 |  |
| 202-203. | Морфология. Морфологический разбор слова. | | 25.05  25.05 |  |
| 204. | Синтаксис. Синтаксический разбор. | | 26.05 |  |
| 205. | Итоговая контрольная работа. | | 27.05 |  |
| 206. | Анализ итоговой контрольной работы. | | 27.05 |  |
| 207. | Итоговое занятие. | | 28.05 |  |
| 208-210. | Резервные уроки. (Используются по усмотрению учителя.). | | 31.05  31.05 |  |